

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской**  
**области**  
**Комитет по образованию Администрация Муниципального**  
**образования "Всеволожский муниципальный район" Ленинградской**  
**области**  
**МОУ "СОШ "Лесновский ЦО"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
учителей истории и  
обществознания

---

Веденина М.В.  
Протокол №1  
от «26» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Мыщикова А.М.  
Приказ №264  
от «29» августа 2025 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

**для слабовидящих обучающихся 5-9 классов**

**п. Лесное 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «История», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Согласно своему назначению федеральная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся с задержкой психического развития средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «История» составлена с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, получающих образование на основе ФАООП ООО.

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Он опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География» и другие.

Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта слабовидящих обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Учебный предмет «История» имеет интегративный характер, его изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающихся. Предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции слабовидящих обучающихся, обеспечивая воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Расширение исторических знаний, слабовидящих обучающихся сочетается с воспитанием ценностных

ориентиров: внутренней установки личности ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, истории и традициям народов других государств.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и Истории России. Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с данным предметом начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся с ЗПР представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе и значение малой родины в контексте мировой истории.

Курс всеобщей истории призван сформировать у слабовидящих обучающихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории слабовидящие обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании слабовидящим обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность слабовидящим обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию слабовидящими обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных (сравнительно-исторических) характеристик.

Общие цели школьного исторического образования представлены в Федеральной рабочей программе основного общего образования. Они включают формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Основной целью обучения детей с задержкой психического развития является формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

формирование у слабовидящих обучающихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;

овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;

формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Цель и задачи преподавания истории слабовидящим обучающимся максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Содержание учебного предмета «История», представленное в Федеральной адаптированной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Федеральной основной образовательной программе основного общего образования, Федеральной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 340, в 5–9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 17 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

### **Особенности отбора и адаптации учебного материала по истории**

Особенности развития слабовидящих обучающихся обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «История».

развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового

восприятия;

развитие и коррекция произвольного внимания;

развитие и коррекция памяти;

развитие и коррекция логического мышления;

развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа;

формирование навыков осязательно-зрительного чтения цветных рельефных исторических карт, умения в них ориентироваться;

формирование умения работать в адаптированных контурных картах;

формирование умений анализировать, классифицировать исторические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи,

выделять главное, обобщать, делать выводы;

формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками исторической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать

необходимую информацию;

уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире;

формирование способностей работать по заданному алгоритму, строить собственные алгоритмы;

развитие умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;

развитие мелкой моторики, пространственных представлений,

способности зрительно ориентироваться в микропространстве;  
 развитие и совершенствование коммуникативных способностей,  
 включая навыки вербальной и невербальной коммуникации;  
 формирование готовности к сотрудничеству, созидательной  
 деятельности;  
 формирование способностей вести диалог, искать и находить  
 содержательные компромиссы;  
 воспитание дискуссионной культуры, формирование умения  
 отстаивать и аргументировать свою точку зрения и принимать точку  
 зрения собеседника, выбирать корректные способы дискуссионного  
 взаимодействия

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

*Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»*

| Класс | Курсы в рамках учебного предмета «История»                             | Примерное количество учебных часов |
|-------|--|------------------------------------|
| 5     | Всеобщая история. История Древнего мира                                | 68                                 |
|       | История нашего края  | 34                                 |
| 6     | Всеобщая история. История Средних веков.                               | 28                                 |
|       | История России. От Руси к Российскому государству                      | 57                                 |
|       | История нашего края  | 17                                 |
| 7     | Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.            | 28                                 |
|       | История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству | 57                                 |
|       | История нашего края  | 17                                 |
| 8     | Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.        | 34                                 |
|       | История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи   | 68                                 |

|   |  |    |
|---|--|----|
| 9 | Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в. | 23 |
|   | История России. Российская империя в XIX — начале XX в.      | 45 |

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **5 КЛАСС**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Арёалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

##### **Древний мир. Древний Восток**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

##### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.



Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Новоавассилонского царства. Легендарные памятники города Вавилонa.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Ассирия. Персидская держава**

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

### **Древняя Индия. Древний Китай**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

### **Культура Древней Греции**

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

#### **Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима**

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

### **6 КЛАСС**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

##### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

##### **Европа в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

##### **Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.**

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и

возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

### **Расцвет Средневековья в Западной Европе**

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI—XIII вв. Итальянские государства в XI—XIII вв. Польско-литовское государство в XI—XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI—XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

### **Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века**

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Осень Средневековья**

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

### **Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь**

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

### **Русские земли в середине XII — начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-

Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексей и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

### **Создание единого Русского государства**

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды.



Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве – Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

### **7 КЛАСС**

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

### **Эпоха Великих географических открытий**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плаванья Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф.

Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

### **Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна**

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение

интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XVI—XVII ВВ.**

### **Россия в XVI в.**

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор.

Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкар. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

## **Смута в России**

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

## **Россия при первых Романовых**

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и

Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

### **8 КЛАСС**

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – начало XIX в.**

### **Введение**

### **Век перемен**

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

### **Начало революционной эпохи**

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.



Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

### **Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.**

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX века.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.**

### **Введение**

### **Рождение Российской империи**

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управления национальными областями России (Башкирия, Калмыцкое ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

### **Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования

капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература.

Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С мольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Политика правительства Александра I**

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

## **9 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.**

#### **Начало индустриальной эпохи**

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.



Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути**

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

**Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы**

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

### **Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.**

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.**

### **Введение**

#### **Политика правительства Николая I**

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрин. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

#### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской

литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880—1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

### **Этнокультурный облик империи**

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Общественная жизнь и общественное движение**

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики.

Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой поставщик продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая

культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру/

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;



- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

#### 7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем

и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## 8 КЛАСС

- Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:
- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
  - формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
  - уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
  - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
  - уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
  - соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
  - следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
  - обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
  - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
- Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
  - планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
  - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
  - работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:
- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- В результате изучения курса учащиеся должны уметь:
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

#### 9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;



- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
  - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
  - делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
  - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
- Предметные результаты изучения истории включают:
- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
  - знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
  - представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
  - умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
  - представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
  - знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
  - установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
  - определение и использование основных исторических понятий периода;
  - установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
  - установление синхронистических связей истории России и стран Европы,

Америки и Азии в XIX в.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

2. Содержание учебного курса «История» История России. Всеобщая история

5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земле

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № п/п | Количество часов |  |
|-------|------------------|--|
|-------|------------------|--|

|   | Наименование разделов и тем программы | Всего | Контрольные работы | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                  |
|---|---------------------------------------|-------|--------------------|---------------------|---|
|   |                                       |       |                    |                     |   |
| <b>Раздел 1. История Древнего мира</b>    |                                       |       |                    |                     |   |
| 1.1                                       | Введение                              | 1     |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 1.2                                       | Первобытное общество                  | 5     |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                          |                                       | 6     |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Древний мир</b>              |                                       |       |                    |                     |   |
| 2.1                                       | Древний мир. Древний Восток           | 1     |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 2.2                                       | Древний Египет                        | 7     | 1                  |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 2.3                                       | Древние цивилизации Месопотамии       | 3     |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 2.4                                       | Восточное Средиземноморье в древности | 3     |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 2.5                                       | Ассирия. Персидская держава           | 3     |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 2.6                                       | Древняя Индия. Древний Китай          | 5     | 1                  |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                          |                                       | 22    |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм</b> |                                       |       |                    |                     |   |
| 3.1                                       | Древнейшая Греция                     | 3     |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 3.2                                       | Греческие полисы                      | 7     |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 3.3                                       | Культура Древней Греции               | 6     |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 3.4                                       | Македонские завоевания. Эллинизм      | 4     | 1                  |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|   |  |     |   |   |   |
|---|--|-----|---|---|---|
| Итого по разделу                            |  | 20  |   |   |   |
| <b>Раздел 4. Древний Рим</b>                |  |     |   |   |   |
| 4.1   | Возникновение Римского государства                           | 5   |   |   | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>   |
| 4.2   | Римские завоевания в Средиземноморье                         | 2   |   |   | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>   |
| 4.3   | Поздняя Римская республика.<br>Гражданские войны             | 4   |   |   | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>   |
| 4.4   | Расцвет и падение Римской империи.<br>Культура Древнего Рима | 9   | 1 |   | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>   |
| Итого по разделу                            |  | 20  |   |   |   |
| <b>Раздел 5. Курс «История нашего края»</b> |  |     |   |   |   |
| 5.1   | История нашего края  | 34  | 1 |   | <a href="https://archaeolog.ru/">https://archaeolog.ru/</a><br><a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a><br><a href="https://история.рф/">https://история.рф/</a> |
| <b>Итого по разделу, курсу</b>              |  | 34  |   |   |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>  |  | 102 | 5 | 0 |   |

## 6 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                  |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Введение   | 1                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 1.2   | Европа в раннее Средневековье  | 4                | 1                  |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 1.3   | Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.   | 3                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 1.4   | Средневековое европейское общество   | 3                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 1.5   | Расцвет Средневековья в Западной Европе  | 6                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 1.6   | Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века                          | 6                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 1.7   | Осень Средневековья  | 5                | 1                  |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу  |  | 28               |                    |                     |   |
| Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.                     |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Введение   | 1                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 2.2   | Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь | 14               |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 2.3   | Русские земли в середине XII — начале XIII в.                                  | 11               | 1                  |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 2.4   | Русские земли в середине XIII — XIV в.   | 16               |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|                                      |  |     |   |   |   |
|--------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| 2.5                                  | Создание единого Российского государства | 15  | 1 |   | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>   |
| Итого по разделу                     |  | 57  |   |   |   |
| Раздел 3. Курс «История нашего края» |  |     |   |   |   |
| 3.1                                  | История нашего края                      | 17  | 1 |   | <a href="https://archaeolog.ru/">https://archaeolog.ru/</a><br><a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a><br><a href="https://история.рф/">https://история.рф/</a> |
| Итого по разделу, курсу              |  | 17  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |  | 102 | 5 | 0 |   |

## 7 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Введение                                  | 1                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>   |
| 1.2  | Эпоха Великих географических открытий     | 4                | 1                  |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>   |
| 1.3  | Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна | 18               |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>   |
| 1.4  | Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.       | 5                | 1                  |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>   |
| Итого по разделу   |   | 28               |                    |                     |   |
| Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.                          |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Россия в XVI в.                           | 21               | 1                  |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>   |
| 2.2  | Смута в России                            | 12               |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>   |
| 2.3  | Россия при первых Романовых               | 24               | 1                  |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>   |
| Итого по разделу   |   | 57               |                    |                     |   |
| Раздел 3. Курс «История нашего края»                                   |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1  | История нашего края                       | 17               | 1                  |                     | <a href="https://archaeolog.ru/">https://archaeolog.ru/</a><br><a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a><br><a href="https://история.пф/">https://история.пф/</a> |
| Итого по разделу, курсу  |   | 17               |                    |                     |   |



|                                     |     |   |   |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 5 | 0 |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|

## 8 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                          | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                  |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в. |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Введение   | 1                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 1.2   | Век перемен  | 14               | 1                  |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 1.3   | Начало революционной эпохи                                     | 10               |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 1.4   | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в | 9                | 1                  |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу  |  | 34               |                    |                     |   |
| Раздел 2. История России XVIII – начало XIX в.                            |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Введение   | 1                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 2.2   | Рождение Российской империи                                    | 21               | 1                  |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 2.3   | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты                     | 6                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 2.4   | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I      | 21               | 1                  |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 2.5   | Культурное пространство Российской империи в XVIII в.          | 7                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 2.6   | Политика правительства Александра I                            | 12               | 1                  |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу  |  | 68               |                    |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                       |  | 102              | 5                  | 0                   |   |

## 9 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы                                | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                  |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.             |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Начало индустриальной эпохи  | 7                | 1                  |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 1.2  | Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути | 5                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 1.3  | Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы  | 6                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 1.4  | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.                | 5                | 1                  |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу   |  | 23               |                    |                     |   |
| Раздел 2. История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в. |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Введение   | 1                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 2.2  | Политика правительства Николая I                                     | 9                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 2.3  | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.             | 5                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 2.4  | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II          | 6                | 1                  |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 2.5  | Россия в 1880—1890-х гг.   | 4                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 2.6  | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.            | 4                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 2.7  | Этнокультурный облик империи   | 2                |                    |                     | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 2.8                                 | Общественная жизнь и общественное движение | 4  | 1 |   | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 2.9                                 | Россия на пороге XX в.                     | 10 | 1 |   | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                    |  | 45 |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 5 | 0 |   |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                    |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Введение  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 2     | Древнейшие люди   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 3     | Первобытные охотники и собиратели   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 4     | Верования и искусство   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 5     | Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла                                  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 6     | Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество» | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 7     | Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта                                | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 8     | Возникновение Древнеегипетского государства                                       | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 9     | Общество Древнего Египта  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 10    | Общество Древнего Египта  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 11    | Расцвет Древнеегипетского государства   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 12    | Религия Древнего Египта   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 13    | Наука и искусство в Древнем Египте  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 14 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»               | 1 | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 15 | Возникновение первых государств в Древнем Междуречье                         | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 16 | Вавилонское царство  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 17 | Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»        | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 18 | Финикия  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 19 | Древняя Палестина  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 20 | Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 21 | Ассирийская держава  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 22 | Персидское царство   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 23 | Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»            | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 24 | Древняя Индия  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 25 | Древний Китай  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 26 | Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая                            | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 27 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай» | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 28 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»               | 1 | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 29 | Начало греческой цивилизации   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 30 | Верования древних греков   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 31 | Поэмы Гомера   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 32 | Государство-полис в Древней Греции                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 33 | Великая греческая колонизация  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 34 | Северное Причерноморье   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 35 | Древние Афины  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 36 | Древняя Спарта   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 37 | Греко-персидские войны   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 38 | Афинская демократия  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 39 | Культура Древней Греции  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 40 | Наука в Древней Греции   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 41 | Театр в жизни древних греков   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 42 | Священный огонь Олимпии  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 43 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»           | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 44 | Повседневная жизнь древних греков  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 45 | Ослабление Эллады. Возвышение Македонии                                  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 46 | Походы Александра Македонского на Восток                                 | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 47 | Культура царства Птолемеев   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 48 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм» | 1 | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 49 | Начало римской истории   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |



|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 50 | Семь римских царей   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>   |
| 51 | Установление республики                                      | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>   |
| 52 | Нравы, обычаи, религия                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>   |
| 53 | Завоевание Римом Италии                                      | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>   |
| 54 | Пунические войны   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>   |
| 55 | Завоевание Восточного Средиземноморья                        | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>   |
| 56 | Гражданские войны  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>   |
| 57 | Рабство в Риме   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>   |
| 58 | Рабство в Риме   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>   |
| 59 | Римское государство в I веке до н. э.                        | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>   |
| 60 | Римская империя  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>   |
| 61 | Династии римских императоров                                 | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>   |
| 62 | Возникновение христианства                                   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>   |
| 63 | Наука и культура Древнего Рима                               | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>   |
| 64 | Наука и культура Древнего Рима                               | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>   |
| 65 | Быт и досуг римлян   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>   |
| 66 | Поздняя империя  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>   |
| 67 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>   |
| 68 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>   |
| 69 | Мы – жители земли Ленинградской.                             | 1 |   |  |  | <a href="https://archaeolog.ru/">https://archaeolog.ru/</a><br><a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a><br><a href="https://история.рф/">https://история.рф/</a> |
| 70 | Символы Ленинградской области                                | 1 |   |  |  | <a href="https://archaeolog.ru/">https://archaeolog.ru/</a><br><a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a>  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   |  |  | <a href="https://история.рф/">https://история.рф/</a>   |
| 71 | Природа Ленинградской области                        | 1 |  |  | <a href="https://archaeolog.ru/">https://archaeolog.ru/</a><br><a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a><br><a href="https://история.рф/">https://история.рф/</a> |
| 72 | Особо охраняемые территории<br>Ленинградской области | 1 |  |  | <a href="https://archaeolog.ru/">https://archaeolog.ru/</a><br><a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a><br><a href="https://история.рф/">https://история.рф/</a> |
| 73 | Великие полководцы                                   | 1 |  |  | <a href="https://archaeolog.ru/">https://archaeolog.ru/</a><br><a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a><br><a href="https://история.рф/">https://история.рф/</a> |
| 74 | Наследие Петра 1                                     | 1 |  |  | <a href="https://archaeolog.ru/">https://archaeolog.ru/</a>   |
| 75 | Дорогами Великой Отечественной<br>войны              | 1 |  |  | <a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a>   |
| 76 | Ленинградская область сегодня.                       | 1 |  |  | <a href="https://история.рф/">https://история.рф/</a>   |
| 77 | Коренные народы Ленинградской<br>земли               | 1 |  |  | <a href="https://archaeolog.ru/">https://archaeolog.ru/</a>   |
| 78 | Восточные славяне                                    | 1 |  |  | <a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a>   |
| 79 | Древнейший народ нашей земли:<br>водь.               | 1 |  |  | <a href="https://история.рф/">https://история.рф/</a>   |
| 80 | Вепсы.   | 1 |  |  | <a href="https://archaeolog.ru/">https://archaeolog.ru/</a>   |
| 81 | Ижора.   | 1 |  |  | <a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a>   |
| 82 | Карелы.  | 1 |  |  | <a href="https://история.рф/">https://история.рф/</a>   |
| 83 | Финны ингерманландские                               | 1 |  |  | <a href="https://archaeolog.ru/">https://archaeolog.ru/</a>   |
| 84 | Жизнь славян: город и деревня.                       | 1 |  |  | <a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a>   |
| 85 | «Не бравшись за топор избы не<br>срубить».           | 1 |  |  | <a href="https://история.рф/">https://история.рф/</a>   |
| 86 | «От печки танцуем».                                  | 1 |  |  | <a href="https://archaeolog.ru/">https://archaeolog.ru/</a>   |
| 87 | Внутреннее пространство избы                         | 1 |  |  | <a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a>   |
| 88 | Декоративное оформление избы                         | 1 |  |  | <a href="https://история.рф/">https://история.рф/</a>   |

|                                     |  |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
| 89                                  | Семья: ответственность и почитание родителей                         | 1   |   |   |  | <a href="https://archaeolog.ru/">https://archaeolog.ru/</a>   |
| 90                                  | «У кого детей много, тот не забыт у Бога».                           | 1   |   |   |  | <a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a> |
| 91                                  | Детские игры и игрушки.  | 1   |   |   |  | <a href="https://история.рф/">https://история.рф/</a>         |
| 92                                  | Русские писатели о земле Ленинградской.                              | 1   |   |   |  | <a href="https://archaeolog.ru/">https://archaeolog.ru/</a>   |
| 93                                  | Живописные чудеса  | 1   |   |   |  | <a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a> |
| 94                                  | Музыка родной земли  | 1   |   |   |  | <a href="https://история.рф/">https://история.рф/</a>         |
| 95                                  | Музеи – хранители истории и культуры родной земли.                   | 1   |   |   |  | <a href="https://archaeolog.ru/">https://archaeolog.ru/</a>   |
| 96                                  | Географическое положение и история нашего поселения.                 | 1   |   |   |  | <a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a> |
| 97                                  | Памятники на территории поселения                                    | 1   |   |   |  | <a href="https://история.рф/">https://история.рф/</a>         |
| 98                                  | Повторение   | 1   |   |   |  | <a href="https://archaeolog.ru/">https://archaeolog.ru/</a>   |
| 99                                  | Повторение   | 1   |   |   |  | <a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a> |
| 100                                 | Контроль знаний  | 1   | 1 |   |  | <a href="https://история.рф/">https://история.рф/</a>         |
| 101                                 | Представление результатов проектной и исследовательской деятельности | 1   |   |   |  |   |
| 102                                 | Представление результатов проектной и исследовательской деятельности | 1   |   |   |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 5 | 0 |  |   |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы           |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение   | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 2        | От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь  | 1                | 1                     |                        |                  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 3        | Византийская империя и её соседи   | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 4        | От королевства Хлодвиг к империи Карла Великого  | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 5        | Европа в IX—XI вв.   | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 6        | Возникновение ислама и государства у арабов  | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 7        | Арабский халифат, его расцвет и распад   | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 8        | Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.» | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 9        | Сеньоры и вассалы  | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 10       | Католическая Церковь и духовенство   | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 11       | Крестьяне и горожане   | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 12       | Крестовые походы   | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 13 | Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.  | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 14 | Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.  | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 15 | Священная Римская империя и её соседи  | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 16 | Западноевропейская культура в XI—XIV вв.   | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 17 | Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе» | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 18 | Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века   | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 19 | Китай и Япония в Средние века  | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 20 | Китай и Япония в Средние века  | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 21 | Индия в Средние века   | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 22 | Народы и государства Африки  | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 23 | Цивилизации доколумбовой Америки   | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 24 | Европа в XIV — первой половине XV в.   | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 25 | Европа в XIV — первой половине XV в.   | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 26 | Гибель Византии и возникновение Османской империи  | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 27 | Европа на пороге Нового времени   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 28 | Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»                            | 1 | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 29 | История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 30 | Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в I-м тыс. н. э.                                      | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 31 | Восточные славяне и их соседи   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 32 | Восточные славяне и их соседи   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 33 | Начало династии Рюриковичей   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 34 | Русь при Игоре, Ольге, Святославе   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 35 | Русь при Игоре, Ольге, Святославе   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 36 | Русь при Владимире Святom   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 37 | Русь при Владимире Святom   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 38 | Расцвет Руси при Ярославе Мудром  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 39 | Наследники Ярослава Мудрого   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 40 | Наследники Ярослава Мудрого   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 41 | Русь при Владимире Мономахе   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 42 | Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь» | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 43 | Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    | современной России. Государство Русь»   |   |   |  |  |   |
| 44 | Политическая раздробленность Руси   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 45 | Владими́ро-Суздальская земля  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 46 | Владими́ро-Суздальская земля  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 47 | Новгородская земля  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 48 | Новгородская земля  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 49 | Юго-Западная Русь   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 50 | Культура и быт в IX— начале XIII в.   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 51 | Культура и быт в IX— начале XIII в.   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 52 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.» | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 53 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.» | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 54 | Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»               | 1 | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 55 | Чингисхан и его империя   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 56 | Натиск на русские земли с востока   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 57 | Натиск на русские земли с востока   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 58 | Отражение агрессии с запада   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 59 | Отражение агрессии с запада   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 60 | Русские земли и Золотая Орда  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 61 | Русские земли и Золотая Орда  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 62 | Русь и Великое княжество Литовское  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 63 | Русь и Великое княжество Литовское   | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 64 | Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.                           | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 65 | Возвышение Москвы  | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 66 | Победа на Куликовом поле   | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 67 | Победа на Куликовом поле   | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 68 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 69 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 70 | Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»               | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 71 | Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.                     | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 72 | Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.                     | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 73 | Иван III — государь всея Руси  | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 74 | Иван III — государь всея Руси  | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 75 | Российское государство и общество во второй половине XV в.                   | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 76 | Российское государство и общество во второй половине XV в.                   | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 77 | Правление Василия III  | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 78 | Правление Василия III  | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |



|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 79 | Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.                        | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 80 | Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.                        | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 81 | Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства» | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 82 | Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»              | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 83 | Итоговое повторение   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 84 | Итоговое повторение   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 85 | Итоговое повторение   | 1 | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 86 | Введение  | 1 |   |  |  | <a href="https://archaeolog.ru/">https://archaeolog.ru/</a>     |
| 87 | Природа и территория. Первые поселенцы.                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a>   |
| 88 | Население края в VIII – XI веках.   | 1 |   |  |  | <a href="https://история.рф/">https://история.рф/</a>           |
| 89 | Хозяйственный уклад и быт народов края в VIII – XI веках.                     | 1 |   |  |  | <a href="https://archaeolog.ru/">https://archaeolog.ru/</a>     |
| 90 | Древняя Ладога и образование государства Русь.                                | 1 |   |  |  | <a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a>   |
| 91 | Северо-Западная Русь в период правления Олега.                                | 1 |   |  |  | <a href="https://история.рф/">https://история.рф/</a>           |
| 92 | Северо-Западная Русь в X-XI веках   | 1 |   |  |  | <a href="https://archaeolog.ru/">https://archaeolog.ru/</a>     |
| 93 | Развитие культуры нашего края в в VIII – XI веках.                            | 1 |   |  |  | <a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a>   |
| 94 | В составе Новгородской земли в XII -XIII веках.                               | 1 |   |  |  | <a href="https://история.рф/">https://история.рф/</a>           |

|                                     |  |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
| 95                                  | Наш край в период борьбы с западной агрессией в XII -XIII веках.         | 1   |   |   |  | <a href="https://archaeolog.ru/">https://archaeolog.ru/</a>   |
| 96                                  | Экономическое и политическое развитие в XIII – первой половине XV веков. | 1   |   |   |  | <a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a> |
| 97                                  | Административное устройство и управление в XII – первой половине XVвв.   | 1   |   |   |  | <a href="https://история.рф/">https://история.рф/</a>         |
| 98                                  | Борьба с внешним врагом и противостояние Новгорода и Москвы в XV в.      | 1   |   |   |  | <a href="https://archaeolog.ru/">https://archaeolog.ru/</a>   |
| 99                                  | Культурное пространство края в XII – первой половине XV века.            | 1   |   |   |  | <a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a> |
| 100                                 | Культурное пространство края в XII – первой половине XV века.            | 1   |   |   |  | <a href="https://история.рф/">https://история.рф/</a>         |
| 101                                 | Быт население в XIII - первой половине XV вв.                            | 1   |   |   |  | <a href="https://archaeolog.ru/">https://archaeolog.ru/</a>   |
| 102                                 | Повторение и контроль знаний   | 1   | 1 |   |  | <a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 5 | 0 |  |   |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                    |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение       | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 2     | Мир на заре Нового времени  | 1                | 1                  |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 3     | Великие географические открытия   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 4     | Колониальные империи раннего Нового времени                                 | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 5     | Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий» | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 6     | Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма                     | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 7     | Человек, общество, государство  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 8     | Реформация и Контрреформация  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 9     | Германские земли и держава австрийских Габсбургов                           | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 10    | Испанская монархия  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 11    | Нидерланды: путь к расцвету   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 12    | Франция: становление абсолютизма  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 13    | Англия в XVI — начале XVII в.   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 14    | Век революций в Англии  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 15 | Сила и слабость Речи Посполитой   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 16 | Международные отношения в XVI—XVII вв.  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 17 | Международные отношения в XVI—XVII вв.  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 18 | Культура эпохи Возрождения  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 19 | Культура эпохи Возрождения  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 20 | Культура XVII в.: барокко и классицизм  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 21 | Научная революция   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 22 | Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»                             | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 23 | Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»                             | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 24 | Османская империя и Иран: могущество и упадок   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 25 | Индия в эпоху Великих Моголов   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 26 | Китай и Япония: в поисках стабильности  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 27 | Африка: разные судьбы государств и народов  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 28 | Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени» | 1 | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 29 | Россия в 1533–1547 гг.  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 30 | Россия в 1533–1547 гг.                                | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 31 | Начало царствования Ивана IV                          | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 32 | Начало царствования Ивана IV                          | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 33 | Русское общество в XVI в.                             | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 34 | Русское общество в XVI в.                             | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 35 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады             | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 36 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады             | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 37 | Наследники Золотой Орды в середине XVI в.             | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 38 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны        | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 39 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны        | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 40 | Падение Избранной рады и введение опричнины           | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 41 | Падение Избранной рады и введение опричнины           | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 42 | Завершение эпохи Ивана Грозного                       | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 43 | Завершение эпохи Ивана Грозного                       | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 44 | Россия при царе Фёдоре Ивановиче                      | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 45 | Россия при царе Фёдоре Ивановиче                      | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 46 | Развитие культуры в XVI в.                            | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 47 | Духовная жизнь общества в XVI в.                      | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 48 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.» | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 49 | Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »  | 1 | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 50 | В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв. | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 51 | Начало Смуты. Самозванец на троне   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 52 | Начало Смуты. Самозванец на троне   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 53 | Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 54 | Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 55 | Спасители Отечества   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 56 | Спасители Отечества   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 57 | Завершение Смуты и иностранной интервенции                                      | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 58 | Завершение Смуты и иностранной интервенции                                      | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 59 | Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»                            | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 60 | Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»                            | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 61 | Урок контроля по теме «Смута в России»  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 62 | «Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в          | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 63 | «Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 64 | Сословия в XVII в.: верхи общества                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 65 | Сословия в XVII в.: низы общества                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 66 | Государственное устройство России в XVII в.                            | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 67 | Государственное устройство России в XVII в.                            | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 68 | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича                           | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 69 | «Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии   | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 70 | «Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии   | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 71 | Русская церковь в XVII в.  | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 72 | Русская церковь в XVII в.  | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 73 | Социальное противостояние в XVII в.                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 74 | Социальное противостояние в XVII в.                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 75 | Внешняя политика России в XVII в.                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 76 | Внешняя политика России в XVII в.                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 77 | «Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока                   | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 78 | Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича                       | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 79 | Культура России в XVII в.   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 80 | Культура России в XVII в.   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 81 | Мир человека XVII в.  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 82 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых» | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 83 | Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»               | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 84 | Уроки итогового повторения и контроля                             | 1 | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 85 | Уроки итогового повторения и контроля                             | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 86 | В составе Великого княжества Московского.                         | 1 |   |  |  | <a href="https://archaeolog.ru/">https://archaeolog.ru/</a>     |
| 87 | Территория нашего края и хозяйственный уклад.                     | 1 |   |  |  | <a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a>   |
| 88 | Административное устройство и управление в XVI веке.              | 1 |   |  |  | <a href="https://история.рф/">https://история.рф/</a>           |
| 89 | Военные и политические события конца XV – XI вв.                  | 1 |   |  |  | <a href="https://archaeolog.ru/">https://archaeolog.ru/</a>     |
| 90 | Религиозная жизнь народов Северо-Запада России в XV -XVI вв.      | 1 |   |  |  | <a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a>   |
| 91 | Религиозная жизнь народов Северо-Запада России в XV -XVI вв.      | 1 |   |  |  | <a href="https://история.рф/">https://история.рф/</a>           |



|                                     |   |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|---|
| 92                                  | Устное народное творчество, литература и искусство края в конце XV -XVI вв. | 1   |   |   |  | <a href="https://archaeolog.ru/">https://archaeolog.ru/</a>   |
| 93                                  | События Смутного времени на территории края.                                | 1   |   |   |  | <a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a> |
| 94                                  | Территория и население края в составе Ингерманландии.                       | 1   |   |   |  | <a href="https://история.рф/">https://история.рф/</a>         |
| 95                                  | Северо-Западные земли Русского государства в XVII веке.                     | 1   |   |   |  | <a href="https://archaeolog.ru/">https://archaeolog.ru/</a>   |
| 96                                  | Административно-территориальное устройство.                                 | 1   |   |   |  | <a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a> |
| 97                                  | Социально-экономическое развитие края в XVII веке.                          | 1   |   |   |  | <a href="https://история.рф/">https://история.рф/</a>         |
| 98                                  | Наш регион в политических и военных событиях XVII века.                     | 1   |   |   |  | <a href="https://archaeolog.ru/">https://archaeolog.ru/</a>   |
| 99                                  | Религиозная жизнь. Церковная реформа и старообрядчество.                    | 1   |   |   |  | <a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a> |
| 100                                 | Культура нашего края в XVII веке. Литература и искусство.                   | 1   |   |   |  | <a href="https://история.рф/">https://история.рф/</a>         |
| 101                                 | Быт разных сословий и народов Приневского края в XVII веке.                 | 1   |   |   |  | <a href="https://archaeolog.ru/">https://archaeolog.ru/</a>   |
| 102                                 | Повторение и контроль знаний  | 1   | 1 |   |  | <a href="https://www.culture.ru/">https://www.culture.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 5 | 0 |  |   |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                    |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в. Введение | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 2     | Преображение Европы  | 1                | 1                  |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 3     | Эпоха Просвещения  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 4     | Общество Старого порядка   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 5     | Государство Старого порядка  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 6     | В поисках европейского равновесия  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 7     | В поисках европейского равновесия  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 8     | Успешные и безуспешные реформы французских королей                       | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 9     | Германские земли и монархия Габсбургов                                   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 10    | Германские земли и монархия Габсбургов                                   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 11    | Повседневная жизнь европейцев: старое и новое                            | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 12    | Наука, образование, воспитание   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 13    | Культурное пространство Европы   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 14 | Культурное пространство Европы   | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 15 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Век перемен»                | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 16 | Великобритания: промышленная революция                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 17 | Британские колонии против метрополии. Образование США                      | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 18 | Французская революция: конец Старого порядка и установление республики     | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 19 | Французская республика: диктатура и террор                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 20 | Французская республика: диктатура и террор                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 21 | Революционная Франция против Европы  | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 22 | Завершение Французской революции и её итоги                                | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 23 | Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха                           | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 24 | Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха                           | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 25 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Начало революционной эпохи» | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 26 | Вокруг света во времена капитана Кука                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 27 | Вокруг света во времена капитана Кука   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 28 | Османская империя и Иран  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 29 | Индия: утрата независимости   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 30 | Китай и Япония: закрываясь от Запада  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 31 | Латинская Америка: путь к независимости   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 32 | Африка во времена расцвета работорговли   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 33 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.» | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 34 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.» | 1 | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 35 | Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в.   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 36 | Борьба за власть в конце XVII в.  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 37 | Борьба за власть в конце XVII в.  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 38 | Пётр I: становление реформатора   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 39 | Начало Петровских преобразований  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 40 | Северная война: от Нарвы до Полтавы   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 41 | Северная война: от Нарвы до Полтавы                                | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 42 | Северная война: «Полтавская виктория»                              | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 43 | Северная война: «Полтавская виктория»                              | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 44 | Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира                    | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 45 | Строительство империи: трансформация власти                        | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 46 | Парад реформ: модернизация по-петровски                            | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 47 | Парад реформ: модернизация по-петровски                            | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 48 | Цена войны   | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 49 | Общество и государство в период реформ                             | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 50 | Петербург в первой четверти XVIII в.                               | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 51 | Петербург в первой четверти XVIII в.                               | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 52 | Преображённая Россия   | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 53 | Преображённая Россия   | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 54 | Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи» | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 55 | Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»               | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 56 | Урок контроля по теме «Рождение Российской империи»                              | 1 | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 57 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 58 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 59 | По заветам Петра Великого  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 60 | По заветам Петра Великого  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 61 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты» | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 62 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты» | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 63 | «Законная монархия» Екатерины II   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 64 | «Законная монархия» Екатерины II   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 65 | Кто и как присоединялся к России   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 66 | Кто и как присоединялся к России   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 67 | Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи                  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 68 | Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи                  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 69 | Общество века реформ:<br>«благородные» и «подлые»   | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 70 | Общество века реформ:<br>«благородные» и «подлые»   | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 71 | Социальный протест  | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 72 | Социальный протест  | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 73 | Внешняя политика Екатерины II:<br>южное и восточное направления                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 74 | Внешняя политика Екатерины II:<br>южное и восточное направления                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 75 | Начало освоения Новороссии и<br>Крыма   | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 76 | Начало освоения Новороссии и<br>Крыма   | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 77 | Внешняя политика Екатерины II:<br>западное направление  | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 78 | «Непросвещённый абсолютизм»:<br>внутренняя политика Павла I   | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 79 | Внешняя политика Павла I  | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 80 | «Государство при армии»: жизнь и<br>служба в императорских войсках в<br>XVIII в.                      | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 81 | Урок повторения и обобщения по<br>теме «Россия в 1760-1790-х гг.<br>Правление Екатерины II и Павла I» | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 82 | Урок повторения и обобщения по<br>теме «Россия в 1760-1790-х гг.<br>Правление Екатерины II и Павла I» | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 83 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I» | 1 | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 84 | Публицистика, литература, театр   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 85 | Публицистика, литература, театр   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 86 | Развитие образования  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 87 | Развитие науки и техники  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 88 | Архитектура и искусство   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 89 | Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»     | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 90 | Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»     | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 91 | Первые мероприятия нового императора  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 92 | Внешняя политика России в 1801—1811 гг.   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 93 | Внешняя политика России в 1801—1811 гг.   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 94 | «Недаром помнит вся Россия...»  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 95 | «Недаром помнит вся Россия...»  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 96 | Заграничные походы русской армии. Венский конгресс  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 97 | Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815—1825 гг.                  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |



|                                     |   |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|---|
| 98                                  | Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов                          | 1   |   |   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 99                                  | Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов                          | 1   |   |   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 100                                 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Александра I»           | 1   |   |   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 101                                 | Урок итогового повторения и обобщения по теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.» | 1   |   |   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 102                                 | Урок итогового контроля по теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.»               | 1   | 1 |   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 5 | 0 |  |   |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                    |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Экономика делает решающий рывок                                    | 1                | 1                  |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 2     | Общество в движении  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 3     | «Великие идеологии»  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 4     | Путём реформ: государство, парламенты, партии                      | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 5     | Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир                   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 6     | Век художественных исканий   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 7     | Международные отношения в XIX в.                                   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 8     | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы     | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 9     | Франция и Южная Европа: путями революций                           | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 10    | От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 11    | Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации                | 1                |                    |                     |               | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 12 | США: «дом, расколотый надвое»                                     | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 13 | Великобритания: «мастерская мира» сдаёт позиции                   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 14 | Франция: Вторая империя и Третья республика                       | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 15 | Германия: от «железа и крови» к «месту под солнцем»               | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 16 | Италия: «запоздавшая нация»                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 17 | Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 18 | США: «позолоченный век»   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 19 | Османская империя и Иран: на осколках былого величия              | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 20 | Индия и Афганистан: подчинение и борьба                           | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 21 | Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации              | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 22 | Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация                           | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 23 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости                    | 1 | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 24 | Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в. Введение | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 25 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I    | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 26 | Социально-экономические мероприятия правительства Николая I                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 27 | Национальная политика и межнациональные отношения  | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 28 | Кавказская война   | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 29 | Внешняя политика России в 1825—1852 гг.  | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 30 | Крымская война (1853—1856)   | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 31 | Крымская война (1853—1856)   | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 32 | Общественная жизнь России в 1830—1850-х гг.  | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 33 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Николая I»               | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 34 | Изменения в быту в первой половине XIX в.  | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 35 | Просвещение и наука  | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 36 | Литература и публицистика  | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 37 | Архитектура и искусство  | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 38 | Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.» | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 39 | Предпосылки и разработка реформ в России   | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 40 | Крестьянская реформа 1861 г., её значение и последствия  | 1 |  |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 41 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 42 | Реформы 1860—1870-х гг.   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 43 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 44 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II» | 1 | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 45 | «Народное самодержавие» Александра III  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 46 | Перемены в экономике и социальном строе   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 47 | Внешняя политика Александра III   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 48 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1880—1890-х гг.»                                    | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 49 | Достижения российской науки и образования   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 50 | Русская культура второй половины XIX в. и её общественное значение  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 51 | Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.               | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 52 | Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    | империи во второй половине XIX в.»  |   |   |  |  |   |
| 53 | Основные регионы империи и их роль в жизни страны.<br>Национальные движения и национальная политика | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 54 | Взаимодействие народов и национальных культур   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 55 | Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 56 | Идейные течения и общественное движение   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 57 | Идейные течения и общественное движение   | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 58 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Общественный путь и общественное движение»           | 1 | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 59 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика развития и противоречия                                 | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 60 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.  | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 61 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.                          | 1 |   |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|                                     |   |    |   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---|
| 62                                  | Внешняя политика Николая II.<br>Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1  |   |   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 63                                  | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.    | 1  |   |   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 64                                  | Социально-экономические реформы П. Столыпина                        | 1  |   |   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 65                                  | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг                         | 1  |   |   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 66                                  | Развитие науки и народного просвещения                              | 1  |   |   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 67                                  | Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру | 1  |   |   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 68                                  | Урок итогового повторения и контроля                                | 1  | 1 |   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 5 | 0 |  |   |





**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник  
Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник  
Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV – XVII  
в.: 7-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное  
общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII – начало  
XIX в.: 8-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное  
общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени, XIX – начало XX  
в.: 9-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное  
общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России, IX – начало XVI в.: 6-й класс: учебник"  
Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»
- История. История России, XVI – XVII вв.: 7-й класс: учебник Мединский  
В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- История. История России, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс: учебник  
Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»
- История. История России, 1825 – 1914 гг.: 9-й класс: учебник Мединский  
В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Всеобщая история. История древнего мира. Методическое пособие к учебнику под ред. Мединского В.Р.

Всеобщая история. История средних веков. Методическое пособие к учебнику под ред. Мединского В.Р.

Всеобщая история. История нового времени. Методическое пособие к учебнику под ред. Мединского В.Р.

История России 6 класс. Методическое пособие к учебнику под ред. Мединского В.Р.

История России 7 класс. Методическое пособие к учебнику под ред. Мединского В.Р.

История России 8 класс. Методическое пособие к учебнику под ред. Мединского В.Р.

История России 9 класс. Методическое пособие к учебнику под ред. Мединского В.Р.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://myschool.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://archaeolog.ru/>

<https://www.culture.ru/>

<https://история.рф/>

